

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Филимонова Ю.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8276293)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Майборода Т.А.

Класс: 7 «Э»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 136 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	32	32	43	29	136
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	-	1	3
Изложения	-	-	1	-	1
Проекты	-	1	-	1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 7 «Э» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского

литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

В 7 классе «Э» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), сочинения (3), изложения (1), входная диагностика (1), ВПР (1) – 10 работ в соответствии с конструктором; проект (2),

Учебная программа рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 7 классе «Э» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и реализуется за 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висячий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **и** и **ии** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефиксное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **и** и **иин** в наречиях на **-о** (-**е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперевоз**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в

соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смыловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различие приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России,

к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерий.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерий;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать звучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **и** и **и** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **и** и **и** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- 11.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Итого по разделу	1	1, 2,3, 4, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2. Язык и речь			
Итого по разделу	2	3, 4, 5, 6, 7	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 3. Текст			
Итого по разделу	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
Итого по разделу	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 7. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Причастие как особая форма глагола	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Деепричастие как особая форма глагола	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Наречие	21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Слова категории состояния	2	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Служебные части речи	1	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Предлог	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Союз	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Частица	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Междометия и звукоподражательные слова	4	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Омонимия слов разных частей речи	2	5, 6, 9, 10	https://edsoo.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101		
Повторение пройденного материала	8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	ЭОР
1.	1.09	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	§ 1-4 Упр.5 Тезисы Лихачёва	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	2.09	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	§ 5-6 Упр.28, 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	3.09	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	§ 7 Упр.41	
4.	4.09	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	§ 7 Упр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	8.09	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	§ 7 Упр.51	
6.	9.09	Входная диагностика. (диктант)	§ 8	
7.	10.09	Монолог и его виды	§ 9 Упр.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	11.09	Диалог и его виды	§ 8-9 ? на с.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	15.09	Сочинение на лингвистическую тему (обучающее)	Анализ текста Упр. 452	
10.	16.09	Текст как речевое произведение	§ 10 Упр.70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11.	17.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	§ 10 Упр.72	
12.	18.09	Тезисный план текста	ОС Упр.77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13.	22.09	Тезисный план текста. Практикум	Анализ текста	
14.	23.09	Рассуждение как функционально-смысловой	§ 13 Упр.87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

		тип речи		
15.	24.09	Рассуждение как функционально-смысловый тип речи. Практикум	§ 13 Упр.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16.	25.09	Основные виды текста-рассуждения	§ 13 ОС ? на с.55	
17.	29.09	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Анализ текста	
18.	30.09	СР. Сочинение-рассуждение на тему.	Упр. 91	
19.	1.10	Функциональные разновидности языка	§ 14 Упр.95	
20.	2.10	Публицистический стиль	§ 15 Упр.97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21.	6.10	Основные жанры публицистического стиля	§ 13 Упр.115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22.	7.10	Основные жанры научного и публицистического стиля. Практикум	§ 16-19 Упр.130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23.	8.10	Официально-деловой стиль	§ 20 Упр.133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24.	9.10	Основные жанры делового стиля. Инструкция	§ 21 ? на с.85-86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25.	13.10	КР. «Текст, стили речи» (тест).	ОС	
26.	14.10	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	§ 22 Упр.149-150	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27.	15.10	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	§ 23 Упр.158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28.	16.10	Признаки глагола и прилагательного у причастия	§ 23 Упр.159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29.	20.10	Причастный оборот	§ 25 Упр.170	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30.	21.10	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	§ 25 Упр.172	
31.	22.10	Действительные и страдательные причастия	§ 26 Упр.179	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32.	23.10	Полные и краткие формы причастий	§ 27 Упр.186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
		2-я четверть		

33.	5.11	Причастия настоящего и прошедшего времени	§ 28 Упр.189	
34.	6.11	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	§ 29 Упр.194	
35.	10.11	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	§ 28-29 Упр.197	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36.	11.11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	§ 30 Упр.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37.	12.11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	§ 31 Упр.207	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38.	13.11	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	§ 33 Упр.213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39.	17.11	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	§ 33 Упр.214	
40.	18.11	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отлагольных прилагательных	§ 33 Упр.212	
41.	19.11	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отлагольных прилагательных	§ 34 Упр.218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42.	20.11	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	§ 35 Упр.229	
43.	24.11	Морфологический анализ причастия	§ 36 Упр.229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44.	25.11	СР. Сочинение-описание	Упр.236, 259, 262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45.	26.11	Правописание не с причастиями	§ 37 Упр.238	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46.	27.11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	§ 38 Упр.247	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

		времени		
47.	1.12	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	§ 23-38 ? на с.147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48.	2.12	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	Упр.260	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49.	3.12	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	§ 39 Упр.267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50.	4.12	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	§ 39 Упр.268	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51.	8.12	Деепричастный оборот	§ 40 Упр.274	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52.	9.12	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	§ 40 Упр.273	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53.	10.12	Правописание не с деепричастиями	§ 41 Упр.279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54.	11.12	Правописание не с деепричастиями. Практикум	§ 41 Упр.280	
55.	15.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	§ 42-43 Упр.282	
56.	16.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	§ 42-43 Упр.288	
57.	17.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	§ 42-43 Упр.295	
58.	18.12	Повторение темы "Особые формы глагола". Подготовка к КР.	§ 23-43	
59.	22.12	КР. "Деепричастие. Причастие" (диктант с грамматическим заданием)	§ 44 Упр.302	
60.	23.12	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	§ 44 Упр.298	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61.	24.12	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с	§ 40 Упр.304	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

		деепричастным оборотом. Практикум		
62.	25.12	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	§ 38-43 ? на с.177	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63.	29.12	Повторение темы "Особые формы глагола". Практикум	Анализ текста	
64.	30.12	ПРОЕКТ «Причастия и деепричастия в художественной речи»	Защита проектов	
3-я четверть				
65.	12.01	Наречие как часть речи	§ 45 Упр.309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66.	13.01	Разряды наречий по значению	§ 46 Упр.316	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67.	14.01	Разряды наречий по значению. Практикум	§ 46 Упр.322	
68.	15.01	Степени сравнения наречий	§ 47 Упр.327	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69.	19.01	Степени сравнения наречий. Практикум	§ 47 Упр.328	
70.	20.01	Словообразование наречий	Анализ текста	
71.	21.01	СР. Изложение. Упр.291 Морфологический анализ наречия	§ 48 Упр.332	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72.	22.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	§ 49 Упр.333 § 50 Упр.343	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73.	26.01	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	§ 49 Упр.335 § 50 Упр.345	
74.	27.01	Дефис между частями слова в наречиях	§ 54 Упр.369	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75.	28.01	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	§ 55 Упр.375	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76.	29.01	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	§ 47 Упр.376	

		существительных и количественных числительных. Практикум		
77.	2.02	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	§ 51 Упр.351	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78.	3.02	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	§ 51 Упр.352	
79.	4.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	§ 52 Упр.356	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80.	5.02	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Примеры из художественного текста	
81.	9.02	Буквы о и а на конце наречий	§ 53 Упр.359	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82.	10.02	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	§ 53 Упр.361	
83.	11.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	§ 56 Упр.380	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84.	12.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	§ 56 Упр.381	
85.	16.02	Повторение темы «Наречие»	§ 45-56 ? на с.217	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86.	17.02	КР. «Наречие» (тест)	Упр.386	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87.	18.02	Слова категории состояния в системе частей речи	§ 57 Упр.395 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88.	19.02	Слова категории состояния и наречия	§ 57 Упр.398	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89.	24.02	Служебные части речи в русском языке	§ 58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90.	25.02	Предлог как часть речи	§ 59 Упр.407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91.	26.02	Предлоги производные и непроизводные	§ 60-61 Упр.414	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92.	2.03	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	§ 60-61 Упр.421	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93.	3.03	Предлоги простые и составные	§ 62 Упр.429	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94.	4.03	Предлоги простые и составные. Практикум	§ 62 Упр.430	
95.	5.03	Правописание предлогов	§ 64 Упр.436	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

96.		Правописание предлогов. Практикум	§ 64 Упр.437	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97.	10.03	Употребление предлогов в речи	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98.	11.03	Употребление предлогов в речи. Практикум	Анализ текста	
99.	12.03	Морфологический анализ предлога	§ 63 Упр.432	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100.	16.03	Повторение темы «Предлог»	§ 59-64 ? на с.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101.	17.03	Повторение темы «Предлог». Практикум	§ 59-64 Упр.440	
102.	18.03	Союз как часть речи	§ 65 Упр.446	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103.	19.03	Разряды союзов	§ 66-67 Упр.448	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104.	23.03	Разряды союзов. Практикум	§ 68 Упр.456	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fdb0
105.	24.03	Сочинительные союзы	§ 60 Упр.462	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106.	25.03	Подчинительные союзы	§ 70 Упр.469	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107.	26.03	Правописание союзов	§ 72 Упр.478	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
4-я четверть				
108.	6.04	Правописание союзов. Практикум	§ 72 Упр.480	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109.	7.04	Союзы и союзные слова	с.59 Упр.472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110.	8.04	Союзы в простых и сложных предложениях	§ 68 Упр.457	
111.	9.04	Морфологический анализ союза	§ 71 Упр.474	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112.	13.04	Повторение темы «Союз»	§ 65-72 Упр.489	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113.	14.04	Повторение темы «Союз». Практикум	§ 65-72 ? на с.68	
114.	15.04	Частица как часть речи	§ 73 Упр.495	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115.	16.04	Разряды частиц	§ 74 Упр.499	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116.	20.04	Разряды частиц. Практикум	§ 75 Упр.510	

117.	21.04	Правописание частиц	§ 76 Упр.514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118.	22.04	Правописание частицы не	§ 78 Упр.530	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119.	23.04	Правописание частицы не. Практикум	§ 79 Упр.534	
120.	27.04	Разграничение частиц не и ни	§ 78-80 Упр.550	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121.	28.04	Разграничение частиц не и ни. Практикум	§ 78-80 Упр.543	
122.	29.04	Морфологический анализ частицы	§ 77 Упр.522	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123.	30.04	Повторение темы «Частица»	§ 73-80 ? на с.102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124.	4.05	СР. Сочинение-описание картины.	ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125.	5.05	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	§ 58-80 Упр.556	
126.	6.05	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	§ 81-82 Упр.563	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127.	7.05	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	§ 81-82 Упр.566	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128.	12.05	Морфологический анализ междометия	§ 83 Упр.573	
129.	13.05	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	§ 83-84 Упр.577	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130.	14.05	Омонимия слов разных частей речи	§ 85 Упр.581-582	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131.	18.05	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	Упр.584-588 с.119	
132.	19.05	КР. Контрольная итоговая работа. Всероссийская проверочная работа	ОС § 86-94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133.	20.05	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	ОС Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

134.	21.05	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	ОС Анализ текста Подготовка проектов	
135.	25.05	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий ПРОЕКТ	ОС Анализ текста Подготовка проектов	
136.	26.05	Повторение. Правописание служебных частей речи ПРОЕКТ	ОС Анализ текста Подготовка проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 7 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цветкова. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>